

Муниципальное образование Гулькевичский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08 2014 года протокол № 1
Председатель Е.В. Дворянинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществоведению

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11Б класс

Количество часов 34

Учитель Слюсарев С. Г.

Программа разработана на основе:

- программно-методического обеспечения для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.— М.: «ВЛАДОС», 2006, раздел «Обществоведение», стр. 52 автор: Н.М.Платонова.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011, раздел «Обществоведение», стр. 58 автор: В.М.Мозговой, В.В.Воронкова.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

11 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса по обществознанию являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к улучшению государственного единства; на признании равноправия народов; единства убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- обладать навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение сознательно организовывать свой безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- обладать готовностью к самостоятельной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.	знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков; знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

11 класс

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- Основные законы и правовые акты Российской Федерации
- Названия кодексов Российской Федерации и их примерное содержание
- Свои основные права и обязанности гражданина России.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться своими правами, обращаться в соответствующие органы и инстанции
- Составлять заявления, доверенности, заполнять бланки

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- Названия кодексов Российской Федерации и их примерное содержание
- Свои основные права и обязанности гражданина России

Учащиеся должны уметь:

- Составлять заявления, доверенности, заполнять бланки.

2. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Разделы	Количество часов	
	Рабочая программа	11Б класс
Введение	1	1
Экономика	6	6
Социальная сфера	3	3
Политика и социальное управление	5	5
Право	18	18
Повторение	1	1
ИТОГО:	34	34

Человек и экономика.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Социальная сфера.

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной деятельности. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, учащиеся получают возможность освоить не только новые категории и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном пространстве «значимых других».

Политика и социальное управление.

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основой для всего курса.

Право.

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы. В этом разделе ученики должны знакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование. В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
11 класс (34 ч)	
<p>Введение (1 час.) Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Познакомиться с содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.</p>
<p>Экономика (6 часов.) Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Спрос и предложение. Производство. Товары и услуги. Распределение труда и специализация. Налоги уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Потребление. Семейное потребление. Защита прав потребителей. Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Поймут сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем. Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Узнают что такое рынок, познакомятся с условиями успешного функционирования рыночной экономики. Выучат основы производства, источники экономических благ. Познакомятся с ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику. Узнают основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Понять и запомнить структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Понять и воспроизводить устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы. Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли. Научатся применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. Научатся решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствую умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах.</p>
<p>Социальная сфера (3 часов.) Социальная структура общества. Большие и малые социальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный статус. Отношение между поколениями. Социальные роли подростка. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для жизни человека и общества. Социальная</p>	<p>Понять принцип устройства социальной структур общества. Отличать социальные группы: сословия, классы, касты, страты. Понять причины социальных конфликтов. Знать и понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Знать и понимать особенности межнациональных отношений, их сложности. Понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Знать основы социальной жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для</p>

<p>значимость здорового образа жизни.</p>	<p>подростка социальных ролей. Умение сравнивать, прогнозировать, рассуждать, анализировать, обобщать, работать в малых группах, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>
<p>Политика и социальное управление (5 часов.) Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство и его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Формы государства. Правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Референдум.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Основные направления политики. Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества. Раскрывать смысл понятия "Государство", его отличительные признаки. Внутренние и внешние функции государства. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>
<p>Право (18 часа) Право. Понятие и нормы право. Система законодательства. Понятие правонарушения. Виды правонарушения. Правовой статус несовершеннолетних. Понятие и виды юридической ответственности Правоохранительные органы. Судебная власть. Конституция основной закон РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей граждан РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителя. Трудовые правоотношения. Право на труд.</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Объяснять основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Выделять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в</p>

<p>Трудоустройство. Трудовой статус несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Основные понятия уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищное право. Правовые регулирования отношений в сфере образования.</p>	<p>качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл невиновности. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Понятие прав, свобод и обязанностей. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Определять сферу общественных отношений регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать</p>
---	--

<p>пустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Называть основные социальные нравы человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>	
<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученным темам.</p>	<p>Повторение (1 час.) Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей филологического,
 гуманитарного и эстетического
 цикла МБОУ СОШ № 24
 им. И.А. Максименко
 от «29» августа 2024 г. № 1
 _____ Гебгардт Н.М.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ С.С.Лаврущенко
 «30» 08 2024 г.