

Муниципальное образование Гулькевичский район,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08 2014 года протокол № 1  
Председатель Е.В. Дворянинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По этике

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 68

Учитель Зражаева Г. И.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 331с. - (Коррекционная педагогика). Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2010. Раздел «Этика». Матвеева Н.Б., с. 89.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Этика»

### 11 класс

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- сформировать у обучающихся навык ведения этического диалога;
- обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека;
- совершенствовать этические нормы и правила в жизни человека, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

##### **Познавательные:**

- формулировать собственные мнения;
- выслушивать мнения и идеи товарищей;
- уметь работать с различными источниками информации (книга, телевидение, печатная продукция);
- обучающиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников, знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- сформировать умение вырабатывать суждения и делать умозаключения.

##### **Коммуникативные:**

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- обучающиеся должны понимать, и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;
- выработка у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

##### **Регулятивные:**

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков;

- понимать и осознавать важность такого шага как создание собственной семьи, уметь понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- иметь представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего жизненного пути;
- понятия: чувства долга, общественное мнение, совести и др.;
- понятия «семья» и «счастье»;
- основные родственные связи;
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- нести индивидуальную ответственность за собственный выбор;
- понимать значение семьи в жизни человека;
- уметь различать близких и дальних родственников;
- понимать важность такого шага как создание семьи;
- понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

## **2. Содержание учебного предмета включает:**

### **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

Изучение курса «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психологопедагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

При выборе методов работы по программе, следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, персонификация и т.д. необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда обучающиеся, воспитанники должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

Учащиеся, могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираться на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут из-

менить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

Введение этого предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важные аспекты:

*Общесоциальный* - раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений о значимости семьи, о ценностях, о социальной роли супругов.

*Этический* – включающий воспитание следующих нравственных качеств:

- равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы;

- уважения к матери, отцу, старшим и младшим;

- потребности в воспитании детей;

- ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости;

- осознание моральных основ брачно-семейных отношений;

- любви как нравственной основы брака;

- чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми;

- правильное представление об идеальном муже и жене, об отце и матери.

*Правовой* – ознакомление с основами законодательства о браке, важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

*Психологический* - формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей;

- развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

*Педагогический* – включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функций отца, матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию.

*Эстетический* - включающий формирование отношений к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

*Хозяйственно – экономический* - вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умения ведения домашнего хозяйства и т.д.

### **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Основными показателями измерения усвоенных знаний в области духовно-нравственной культуры являются представления о нравственные понятия, лежащие в основании мироустройства и взаимоотношений с людьми близкими и принадлежащими к другим культурам; знание духовно-нравственных принципов, лежащих в основе норм и правил поведения и взаимоотношений; характеристики и содержание духовно-нравственных ценностей; любви к своей Родине, ее истокам. анализ

Старшеклассники выполняют творческие задания на актуальные темы в области духовно-нравственной культуры, участвуют в дискуссиях, беседах.

#### **Основные задачи данного раздела:**

- Закрепить понятия: Отечество, Родина, семья, патриот.

- Воспитывать уважительное отношение к другим жителям страны.

- Формировать основные нравственные понятия.

#### **Условия, влияющие на деятельность человека.**

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д.

#### **Основные задачи данного раздела:**

Сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

### **Семья.**

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

### **Основные задачи данного раздела:**

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно - правовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование (разделы, темы)	Характеристика деятельности учащихся
	11 класс (68 ч)
<p align="center"><b>«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (10 ч)</b></p> <p>Россия — наша Родина Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России. Творческий урок. Темы для доклада: «Мое отношение к России»; «С чего начинается Родина»; «Моя семья – частичка России».</p> <p>Происхождение нравственности. История нравственности. Основные нравственные понятия. Народная нравственность и общечеловеческие ценности. Высшие нравственные ценности. Нравственность в современном мире. Повторительно-обобщающий урок. Проверка знаний</p>	<p><i>Должны знать:</i> Понятие: Отечество, Родина, семья, патриот. Иметь общие представления о многонациональности жителей России ценность человеческой жизни. Основные нравственные понятия. <i>Должны уметь:</i> Доброежелательно относиться к людям разных национальностей. Соблюдать элементарные нравственные нормы поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
<p align="center"><b>«Условия, влияющие на деятельность человека» (27 ч)</b></p> <p>Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Идеалы. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Свобода выбора. Мера ответственности человека за свои поступки. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Нормы морали. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Этикет. Принципы этикетных норм. Типы этикетных ситуаций. Ежедневный этикет. Праздничный этикет. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право (общее представление). Основные разделы права: административное право, трудовое право (общее представление). Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного кодекса). Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p><i>Должны знать:</i> Иметь представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Понятия: чувства долга, общественное мнение, совести и др. <i>Должны уметь:</i> Нести индивидуальную ответственность за собственный выбор.</p>

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Гражданского кодекса).  
 Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством. Роль моды в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Этикетная сторона костюма. Школьная форма. Творческий урок. Реферат по этикету.

### Раздел «Семья» (31 ч)

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Воспитание лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Почему сокротся влюбленные. Повторительно-обобщающий урок.

Как прощать обиды, какие прослушки непристительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. «Род и семья – источник нравственных отношений». Ценность родства и семейные ценности. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни.

Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Повторительно-обобщающий урок.

Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Экономика и быт молодой

Введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовки их к созданию крепкой, счастливой семьи.

*Должны знать:*

Понятие «семья»; основные родственные связи.

Понятия «экономика семьи», «быт семьи».

Понятие «семейный конфликт». Основные нравственные правила поведения людей в ситуации конфликта или распада семьи.

*Должны уметь:*

Понимать значение семьи в жизни человека.

Уметь различать близких и дальних родственников.

Уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц, объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа (моральная, психологическая). Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Этические правила в отношениях друзей. Повторительно-обобщающий урок.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей филологического,  
гуманитарного и эстетического  
цикла МБОУ СОШ № 24  
им. И.А. Максименко  
от «28» августа 2024 г № 1  
Мед Гегардт Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мед С.С.Лаврущенко

«30» 08 2024 г