

Муниципальное образование Гулькевичский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол №1
Председатель  Дворянинова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 102

Учитель Зражаева Г.И.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- программно - методического обеспечения для 10 - 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /под ред. А.М. Шербаковой, Н.М. Платоновой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - (Коррекционная педагогика), рабочей программы «Русский язык и развитие письменной речи», стр. 18, авторы: Платонова Н.М., Девяткова Т.А.

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

- примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021;

- авторской программы «Русский язык» для 5-9 классов; авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина; Москва. «Просвещение», 2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

11 класс

Личностные учебные действия и результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные учебные действия и результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
 3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коррекционно – развивающая работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция – развитие памяти;

- коррекция – развитие внимания;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Язык – важнейшее средство общения.

Повторение изученного.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные

предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов,

картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 11 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

В рабочей программе заложено 6 контрольных работ в виде диктанта, 1 контрольная работа (тестовая), 3 изложения и 5 сочинений. Все изложения и сочинения носят обучающий характер. Объем текстов контрольных работ - 85-90 слов, изложений и сочинений - 90-100 слов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

11 класс (102ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Язык и общение. (2 ч.) Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p>
<p>Вспоминаем, повторяем, изучаем. (14 ч.) Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. -Тя и -тья в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»</p>	<p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Определяют признаки текста. Определяют способы выражения основной мысли текста. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Определяют морфологические признаки глагола, имени существительного, имени прилагательного, местоимения.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (19 ч.) Синтаксис. Пунктуация. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое</p>

Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение. Р/Р Сжатое изложение по тексту «Старый пень». Р/Р Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

слова в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Распознают дополнение, определение, обстоятельство в предложении, выделяют графически. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными.

Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Осознают основные функции обращения. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.

Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.

Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13 ч.)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Р/Р Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение. Контрольная работа по теме

Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Выделяют повествование как функционально-смысловый тип речи. Распознают

«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.»

звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысло-различительную функцию.
Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.
Опознают смысло-различительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.
Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.

Лексика. Культура речи. (6 ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение. Р/Р Описание изображенного на картине. Сочинение по картине И. Е. Грабаря «Февральская лазурь». Р/Р Создание текста на основе исходного. Подробное изложение, членение его на части. «Первый снег»

Овладевают базовыми понятиями лексикологии.
Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста
Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.
Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Различают прямое и переносное значение слова.
Опознают омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи . (14 ч.)

Морфема—наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-. Буквы а — о в корне -раст- — -рос-. Буквы ё — о после шипящих в корне. Буквы и — ы после ц. Повторение. Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают окончание как формообразующую морфему. Опознают корень как главную значимую часть слова.
Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.
Опознают суффикс как словообразующую морфему. Опознают приставку как словообразующую морфему. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок.
Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-.

Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне.
Усваивают правило написания букв и — ы после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи. (30 ч.)

Имя существительное. (10 ч.)

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правписание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правписание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. (7 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правписание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение. Р/Р Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол. (13 ч.)

Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правписание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён. Повторение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.

Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознают имена существительные собственные и нарицательные.

Определяют род имён существительных.

Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа и форму только единственного числа.

Определяют тип склонения имён существительных. Определяют падеж имён существительных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Усваивают правило написания *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Воспринимают описание животного как вариант описания. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Усваивают правило написания *не* с глаголами. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания *-тся* и *-ться* в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв *е* — *и* в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с рассказом от первого лица. Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время

	<p>глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Определяют форму настоящего времени глагола. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.</p> <p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеризируют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного. (4ч.)</p> <p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Анализируют тексты. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложениях. Графически выделяют части текста.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического,
гуманитарного и эстетического
цикла МБОУ СОШ № 24
им. И.А. Максимова
от «08» августа 2024 г. № 1

Гегардт Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лаврущенко С.С. Лаврущенко

«08» авг 2024 г.