

Муниципальное образование Гулькевичский район,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08 2024 года протокол № 1  
Председатель  Е.В. Дворянинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По этике

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 68

Учитель Зражаева Г. И.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 331с. - (Коррекционная педагогика). Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2010. Раздел «Этика». Матвеева Н.Б., с. 89.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Этика»

### 10 класс

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- сформировать у обучающихся навык ведения этического диалога;
- обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека;
- совершенствовать этические нормы и правила в жизни человека, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

##### **Познавательные:**

- формулировать собственные мнения;
- выслушивать мнения и идеи товарищей;
- уметь работать с различными источниками информации (книга, телевидение, печатная продукция);
- обучающиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников, знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- сформировать умение вырабатывать суждения и делать умозаключения.

##### **Коммуникативные:**

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- обучающиеся должны понимать, и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;
- выработка у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

##### **Регулятивные:**

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков;

- понимать и осознавать важность такого шага как создание собственной семьи, уметь понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

## **2. Содержание учебного предмета включает:**

### **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

Изучение курса «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психологопедагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

При выборе методов работы по программе, следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, персонификация и т.д. необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда обучающиеся, воспитанники должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

Учащиеся, могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

Введение этого предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важные аспекты:

*Общесоциальный* - раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений о значимости семьи, о ценностях, о социальной роли супругов.

*Этический* – включающий воспитание следующих нравственных качеств:

- равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы;
- уважения к матери, отцу, старшим и младшим;
- потребности в воспитании детей;
- ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости;
- осознание моральных основ брачно-семейных отношений;
- любви как нравственной основы брака;

- чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми;
- правильное представление об идеальном муже и жене, об отце и матери.

*Правовой* – ознакомление с основами законодательства о браке, важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

*Психологический* - формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей;

- развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

*Педагогический* – включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца, матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию.

*Эстетический* - включающий формирование отношений к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

*Хозяйственно – экономический* - вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умения ведения домашнего хозяйства и т.д.

«Этика» - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, воспитанников, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	10 класс (68 ч)
<p><b>Раздел «Что такое этика?» (7 часа)</b></p> <p><b>Введение. Что такое этика. (3 ч)</b> Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей.</p> <p><b>Этические правила. (1 ч)</b> Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.</p> <p><b>Эволюция этических взглядов, норм и правил. (2 ч)</b> Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).</p> <p><b>Основные понятия этики. (1 ч)</b> Итоговое занятие.</p> <p><b>Словарь:</b> эволюция, этика, норма поведения, взаимоотношения.</p>	<p>Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы; выступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы на уроке. Совершенствовать этические нормы и правила в жизни человека, регулирующие взаимоотношения человека и общества.</p>
<p><b>Раздел «Честность. Добро и зло. Совесть» (13 ч)</b></p> <p><b>Честность. (2 ч)</b> Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. <b>Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. (2 ч)</b> Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). <b>Добро и зло. (2 ч)</b> Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. <b>Влияние добрых или неправильных поступков человека. (2 ч)</b> Влияние добрых или неправильных поступков человека на его</p>	<p>Сформировать у обучающихся познавательный интерес к изучению этических понятий.</p>

<p>характер, отношение к нему других людей.</p> <p>Доброжелательность как черта характера человека на его характер, отношение к нему других людей.</p> <p><b>Доброжелательность. (3 ч)</b></p> <p>Доброжелательность, как черта характера человека.</p> <p>Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).</p> <p>Проявления доброжелательности в повседневной жизни.</p> <p><b>Совесть. (2 ч)</b></p> <p>Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.</p> <p><b>Словарь:</b> счастье, принципы, привычка, нужда, порядочность, страдание, сострадание, добро, зло.</p>	
<p><b>Семья. Что такое семья. (2 ч)</b></p> <p>Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.</p> <p>Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).</p> <p><b>Родственники и родственные отношения. (2 ч)</b></p> <p>Роль и социальные функции членов семьи.</p> <p><b>Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши. (1 ч)</b></p> <p>Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши: освоение новой социальной роли «жена», «муж» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи).</p> <p><b>Значение родителей в жизни ребенка. (3 ч)</b></p> <p>Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей и ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.</p> <p>Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений.</p> <p><b>Стили взаимоотношений родителей и ребенка. (2 ч)</b></p> <p>Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.</p>	<p><b>Раздел «Семья» (31 ч)</b></p> <p>Введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовки их к созданию крепкой, счастливой семьи.</p>

**Дети и родители. (3 ч)**

Ребенок в жизни семьи.

Конфликты с родителями. Причины конфликтов.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

**Этика взаимоотношений юноши и девушки. (3 ч)**

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы.

Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.

Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

**Материнство и отцовство. (2 ч)**

Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.

Общность взглядов на воспитание ребенка.

**Взаимоотношения молодой семьи с родителями. (1 ч)**

Материальная и духовная связь с родителями.

**Экономика и быт молодой семьи. (2 ч)**

Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

**Семейные конфликты. (3 ч)**

Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.

Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.

**Гражданское законодательство. (1 ч)**

Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

**Правила поведения в семье, родными и близкими. (1 ч)**

**Забота о близких, внимание. (2 ч)**

Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

**Основа благополучия семьи. (2 ч)**

Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?

**Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье». (1 ч)**

<p>Тестирование.  <b>Словарь:</b> конфликт, раздор, бюджет, материальная база, законодательство.</p>	
<p><b>Раздел «Дружба. Любовь» (13 ч)</b></p>	
<p><b>Дружба. (2 ч)</b>  Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба.  Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.  <b>Согласие интересов. (3 ч)</b>  Согласие интересов убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность.  Основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая.  Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.  <b>Конфликт. (2 ч)</b>  Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.  Этические правила в отношениях друзей.  <b>Любовь. (2 ч)</b>  Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье».  Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.  <b>Кого и за что можно любить? (3 ч)</b>  Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.  Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.  Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.  <b>Обида. (1 ч)</b>  Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.  <b>Словарь:</b> жизнь, совершенство, свобода, слово, страх, правда, ложь, милосердие, духовность, мудрость, человечность.</p>	<p>сформировать у обучающихся навык проведения аналогий и сопоставлений с актуальными вопросами и проблемами современной жизни.</p>
<p><b>Раздел «Деловой этикет» (4 ч)</b></p>	

<p><b>Деловой этикет. (2 ч)</b> Этика производственных (деловых) отношений. Правила делового разговора по телефону. <b>Правила ведения делового разговора. (2 ч)</b> Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды. <b>Словарь:</b> переговоры, контакт, спор, конфликт.</p>	<p>ознакомить обучающихся с понятиями: приветствие, представление, приемы, расширить этический кругозор обучающихся.</p>
--	--

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей филологического,  
гуманитарного и эстетического  
цикла МБОУ СОШ № 24  
им. И.А. Максименко  
от 28 августа 2024 г № 1  
Гегардт Н.М.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лавру С.С.Лаврученко  
«30» 08 2024 г