

Муниципальное образование Гулькевичский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол №1

Председатель  Дворянинова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 102

Учитель Зражаева Г.И.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. , раздел «Русский (родной) язык», «Грамматика, правописание и развитие речи», стр. 15, автор: В.В. Воронкова

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

10 класс

Личностные учебные действия и результаты:

- гордиться школьными успехами и достижениями;
- эмоционально откликаться на произведения литературы;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны, осознавать свою этническую принадлежность, знать историю родного языка.

Регулятивные учебные действия и результаты:

- принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия и результаты:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

Коммуникативные учебные действия и результаты:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметными результатами освоения русского языка в 10 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, средстве общения; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение разными видами речевой деятельности; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

Предметные результаты освоения АООП.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В соответствии с АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащиеся, по предмету русский язык должны показать следующие результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 6-7 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<i>Обучающиеся узнают / получают возможность узнать:</i>	<i>Обучающиеся узнают / получают возможность узнать:</i>
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
различение изученных частей речи по вопросу и	дифференцировка слов, относящихся к

значению;	различным частям речи по существенным признакам;
	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	разбор слова по составу с использованием опорных схем;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
	различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
	составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
	оформление всех видов изученных деловых бумаг;
	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

2. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в начальных классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом в начальных классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

В рабочей программе заложено 6 контрольных работ в виде диктанта, 1 контрольное списывание, 4 изложения и 3 сочинения. Все изложения и сочинения носят обучающий характер. Объём текстов контрольных работ - 75-80 слов, изложений и сочинений - 70-100 слов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс (102ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Повторение (4 ч)</p> <p>Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p>	<p>Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.</p> <p>Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>
<p>Звук и буквы (7 ч)</p> <p>Звук гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.</p>	<p>Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко - буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко - буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>
<p>Слово (10 ч)</p> <p>Состав слова. Разбор слов по составу. Единственное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единственное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от происхождения.</p> <p>Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от происхождения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз-(рас-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.</p> <p>Сложносочиненные слова.</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>
<p>Имя существительное. (8 ч)</p> <p>Роль существительного в речи. Основные грамматические</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать</p>

<p>категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p>	<p>имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Имя прилагательное (7 ч)</p> <p>Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Личные местоимения (8 ч)</p> <p>Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
<p>Глагол (17 ч)</p> <p>Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Имя числительное (9ч)</p> <p>Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.</p>	<p>Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Наречие. (8 ч)</p> <p>Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать</p>

<p>3. «По страницам произведений А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова».</p> <p>4. «Повести Н. В. Гоголя» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»).</p> <p>5. «Рассказ А. П. Чехова «Дом с мезонином».</p> <p>6. «Герои рассказа К. Г. Паустовского «Телеграмма».</p> <p>7. «Стихотворения А. Ахматовой, М. Цветаевой».</p> <p>8. «Рассказы М. Зощенко» («Встреча», «Галоша», «Лёля и Минька»).</p> <p>9. «Поклонимся великим тем годам» (Б. Н. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»).</p>	<p>словесного портрета героев произведений. Умение передать главную мысль прочитанного произведения, проанализировать и оценить поступки героев произведений.</p>
---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического,
гуманитарного и эстетического
цикла МБОУ СОШ № 24
им. И.А. Максименко
от «28» августа 2024 г № 1
Н.М. Гебгардт Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Лавру С.С.Лаврущенко
«30» 08 2024 г