

Муниципальное образование Гулькевичский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08 2014 года протокол № 1
Председатель Е.В. Дворянинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществоведению

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10Б класс

Количество часов 34

Учитель Слюсарев А. Г.

Программа разработана на основе:

- программно-методического обеспечения для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: «ВЛАДОС», 2006, раздел «Обществоведение», стр. 52 автор: Н.М.Платонова.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011, раздел «Обществоведение», стр. 58 автор: В.М.Мозговой, В.В.Воронкова.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

10 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса по обществознанию являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к улучшению государственного единства; на признании равноправия народов; единства убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- обладать навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение сознательно организовывать свой безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- обладать готовностью к самостоятельной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.	знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков; знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

10 класс

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- Основные законы и правовые акты Российской Федерации
- Свои основные права и обязанности гражданина России

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться своими правами, обращаться в соответствующие органы и инстанции
- Составлять заявления, доверенности, заполнять бланки

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- Свои основные права и обязанности гражданина России

Учащиеся должны уметь:

- Составлять заявления, доверенности, заполнять бланки

2. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Разделы	Количество часов	
	Рабочая программа по классу	
	Рабочая программа	10 класс
Введение		1
Человек и другие люди		6
Человек и закон		8
Человек и экономика		7
Человек и природа		3
Личность и общество		3
Сфера духовной культуры		5
Повторение		1
ИТОГО:	34	34

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Человек и экономика.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие

экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Человек и другие люди.

Предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
10 класс (34 ч)	
<p>Введение (1 час.) Предмет «Обществоведение» - его цели и задачи.</p>	<p>Познакомиться с содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.</p>
<p>Человек и другие люди (6 часов) Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Средства общения. Цели общения. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Особенности видов межличностных отношений, объяснять важность правильного взаимодействия с окружающими для формирования личности человека. Человек и ближайшее социальное окружение. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Использование термина «общение», научиться устанавливать контакты в группе. Использование термина «группа», понимать особенности разных социальных групп. Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции». Понимать причины возникновения конфликтов, исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков, понимать структуру конфликта. Уметь использовать знания в выполнении практических заданий: как не проиграть в конфликте, правила разрешения конфликта через посредника.</p>
<p>Человек и закон (8 часов) Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Внешняя и внутренняя дисциплина.</p>	<p>Характеризовать основные особенности естественного права. Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>

<p>Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
<p>Человек и экономика (7 часов)</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики – потребители, производители.</p> <p>Мастерство работника. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Что и как производить.</p> <p>Виды бизнеса. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.</p> <p>Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы.</p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p>

<p>Человек и природа (3 часа) Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>
<p>Личность и общество (3 часов) Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, тенденции развития.</p>	<p>Узнают признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
<p>Сфера духовной культуры (5 часов.) Мораль. Основные ценности и нормы. Моральный гуманизм, добро и зло. Критерии морального поведения. Долг, совесть, моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Высшие ценности и идеалы. Свобода и ответственность. Значимость образования в условиях информационного общества. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Наука, её значение в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести.</p>	<p>Уяснить сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Поймут сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Узнают факторы, определяющие выбор поведения человека и животного; поймут взаимосвязь свободы и ответственности. Узнают отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Изучат сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Понимать и называть сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Научатся сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Проявят умения анализировать, обобщать, делать выводы, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии</p>

Повторение (1 час)

Общественные отношения.

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности); комплексное повторение; самоанализ; самооценка.

СОГЛАСОВАНО

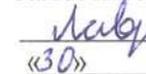
Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического,
гуманитарного и эстетического
цикла МБОУ СОШ № 24
им. И.А. Максименко

от «23» августа 2024 г № 1

 Гебгардт Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.С.Лаврученко
«30» 08 2024 г