

Муниципальное образование Гулькевичский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2014 года протокол № 1
Председатель Е.В.Дворянинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике в быту и на производстве

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10Б класс

Количество часов 68

Учитель Слюсарев А.Г.

Данная программа разработана на основе программы: Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. Материалы. Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика в быту и на производстве»

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

10Б класс

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- овладение системой математических знаний и умений, доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных

процессов и явлений;

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- умение решать задачи с математическим содержанием в быту и повседневной жизни, то это поможет: избегать ошибок, разбираться в товарно-денежных отношениях, быть практичнее в повседневной жизни.

- развивать качества как экономность, бережливость, хозяйственность.

- планировать наличие запаса хозяйственно-бытовых знаний о порядке распределения и учета денежных средств бюджета помогает преодолению иждивенчества и беспомощности, зачастую присущих учащимся школы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

- осуществляется тесная связь между математикой, экономикой, обществоведением, историей, русским языком, СБО, профессионально-трудовым обучением.

- получать новые знания о природе, вещах, создаваемых руками человека и о самом человеке, т.е. элементарные знания об «экономике».

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия.
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника), прямоугольного параллелепипеда.

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 Б класс | |
| <p>Гигиена. 7ч.</p> <p>Парфюмерия. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках. 1ч.</p> <p>Парфюмерия. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках. 1ч.</p> <p>Товары личной гигиены. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках. 1ч</p> <p>Товары личной гигиены. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках. 1ч.</p> <p>Парикмахерская. Решение задач на расчет оплаты услуг. 1ч.</p> <p>Стирка. Решение задач на определение затрат количества моющих средств. 1ч.</p> <p>Стирка. Решение задач на определение затрат количества моющих средств. 1ч.</p> | <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| <p>Медицинская помощь. 10ч.</p> <p>Расход лекарств при приеме (дозировка: чайная и столовая ложка). Определение нужного количества покупаемых лекарств. 1ч.</p> <p>Расход лекарств при приеме (дозировка: чайная и столовая ложка). Определение нужного количества покупаемых лекарств. 1ч.</p> <p>Стоимость курса лечения, льготные лекарства. 1ч.</p> <p>Стоимость курса лечения, льготные лекарства. 1ч.</p> <p>Социальные выплаты. Оплата больничных листов. 1ч.</p> <p>Меры времени. Вычисление срока годности лекарств по дате изготовления и сроку хранения. 1ч.</p> <p>Меры времени. Вычисление срока годности лекарств по дате изготовления и сроку хранения. 1ч.</p> <p>Подготовка к контрольной работе. 1ч.</p> <p>Контрольная работа. 1ч.</p> | <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Познавательные:</u> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ контрольной работы. 1ч. | |
| Жилище.14ч. Меры стоимости. Дороже – дешевле. 1ч. Покупка хозтоваров. 1ч. Покупка хозтоваров. 1ч. Покупка сантехники. 1ч. Покупка сантехники. 1ч. Покупка мебели. 1ч. Покупка мебели. 1ч. Сравнение цен. 1ч. Сравнение цен. 1ч. Выбор по цене в зависимости от дохода. 1ч. Сравнение стоимости услуг по ремонту фирмой и ремонта своими силами. 1ч. Подготовка к контрольной работе. 1ч. Контрольная работа. 1ч. Анализ контрольной работы. 1ч. | <u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. учителем. <u>Познавательные:</u> осуществлять синтез как составление целого из частей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. |
| Семья.5ч. Меры времени. Старше – моложе, сложение и вычитание мер времени. 1ч. Меры времени. Старше – моложе, сложение и вычитание мер времени. 1ч. Меры времени. Старше – моложе, сложение и вычитание мер времени. 1ч. Вычисление возраста. 1ч. Вычисление возраста. 1ч. | <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| Одежда и обувь.8ч. Меры стоимости. Дороже – дешевле. Выбор по цене в зависимости от дохода. 1ч. Меры стоимости. Дороже – дешевле. Выбор по цене в зависимости от дохода. 1ч. Сравнение цен. 1ч. Нахождение стоимости обуви и одежды. 1ч. Нахождение стоимости обуви и одежды. 1ч. « Секонд – хенд». 1ч. | |

Накопление на дорожную покупку. 1ч.
Накопление на дорожную покупку. 1ч.

Служба быта. 9ч.

Ателье. Оплата услуг. 1ч.
Ателье. Оплата услуг. 1ч.
Прачечная. Оплата бытовых услуг. 1ч.
Прачечная. Оплата бытовых услуг. 1ч.
Ремонт обуви. Оплата услуг. 1ч.
Ремонт обуви. Оплата услуг. 1ч.
Подготовка к контрольной работе. 1ч.
Контрольная работа. 1ч.
Анализ контрольной работы. 1ч.

Средства связи. 15ч.

Меры времени, работа с часами. 1ч.
Меры времени, работа с часами. 1ч.
Меры времени, работа с часами. 1ч.
Расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льготы). 1ч.
Расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льготы). 1ч.
Оплата телефона (отдельный, спаренный, сотовый, переговоры, ночной тариф). 1ч.
Оплата телефона (отдельный, спаренный, сотовый, переговоры, ночной тариф). 1ч.
Оплата телефона (безлимитный, повременный, смешанный тарифы). 1ч.
Обобщение по теме " Оплата услуг". (средства связи, служба быта). 1ч.
Обобщение по теме "Приобретение покупок и выбор зависимости от стоимости товара". 1ч.
Подготовка к контрольной работе. 1ч.
Контрольная работа по теме «Средства связи». 1ч.
Анализ контрольной работы. 1ч.
Повторение и обобщение пройденного за год. 1ч.
Повторение и обобщение пройденного за год. 1ч.

ИТОГО: 68ч.

Личностные:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Регулятивные:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

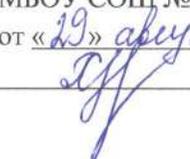
Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

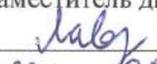
Коммуникативные:

донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного цикла
МБОУ СОШ №24 им. Мксименко
от «29» августа 2024 г. №1
 Гебгардт С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.С. Лаврущенко
«30» 08 2024г.