

Муниципальное образование Гулькевичский район,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №24 х. Чаплыгин  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Советского Союза И.А. Максименко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 2024 года протокол № 1

30.08.2024



Председатель Е.В.Дворянинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**10 Б КЛАССА**

Учитель Слюсарев А.Г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.
- 
- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>10 класс (68 ч)</b>	
Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <b>1ч.</b>	Основные устройства компьютера. Устройство обработки информации, устройство хранения информации. Правила безопасной работы с ПК. Правильно организовывать рабочее место за ПК. Развивать и расширять умение вести диалоги с использованием современных терминов. Тренировать и закреплять навыки безопасной работы на ПК.
Объекты и их имена. Работа с основными объектами операционной системы. <b>1ч.</b>	Выполнять операции с объектами файловой системы – папками и файлами. Определять свойства объектов файловой системы. Восполнять и применять ранее полученные навыки работы на ПК. Тренировка работы рук с использованием клавиатуры и мыши. Развивать монологическую речь через комментирование выполняемых действий.
Рабочий стол и его свойства. Панель задач и её свойства. <b>1ч.</b>	Свойства Рабочего стола – тема, фоновый рисунок, заставка. Назначение и использование панели задач. Развивать эстетический вкус через применение свойств рабочего стола. Определять свой стиль, своё настроение при оформлении рабочего стола. Расширять познавательные и мыслительные способности.
Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. <b>1ч.</b>	Свойства объектов Рабочего стола. Свойства контекстного меню. Развивать монологическую речь через умение представлять свои ответы и комментарии полными, развёрнутыми предложениями с использованием современных терминов. Тренировка памяти через многократное повторение ранее изученного материала.
Персональный компьютер как система. <b>1ч.</b>	Аппаратное обеспечение, информационные ресурсы, программное обеспечение. Определять для себя значимость современных информационных устройств, формирования умений работать с ними.
Работа с объектами файловой системы. Создание текстовых объектов. РК <b>1ч.</b>	Работа с объектами файловой системы. Создание текстовых объектов. Развивать зрительное восприятие через работу с информацией по выполнению операций с объектами файловой системы. Развивать мыслительные процессы через систематизацию создания своих текстовых объектов.
Редактирование документа. Копирование и вставка фрагментов. <b>1ч.</b>	Создавать, изменять и перемещать красочные надписи в текстовом редакторе. Выделять, копировать, передвигать, вставлять фрагменты. Тренировка зрительного восприятия через работу с текстом. Развивать мелкую моторику через работу с несколькими клавишами и мышью.
<b><u>Зачётное занятие: «Создание рассказа в картинках».</u></b> <b>1ч.</b>	Применить полученные знания и умения при работе с текстом и защитить свои действия. Формировать и развивать умение защищать свои умения, навыки.



	Презентовать свои способности.
Поиск и замена фрагментов. Ввод английского текста. <b>1ч.</b>	Выполнять поиск и замену фрагментов. Вводить текст на английском языке. Развивать зрительное и слуховое восприятие через работу с текстом. Развивать пространственное восприятие, зрительное восприятие. Повышать и расширять познавательные способности.
Работа с несколькими документами. Вставка рисунков и стили форматирования. <b>1ч.</b>	Работать с несколькими документами одновременно. Вставлять рисунки в текстовый документ. Применять и менять стили форматирования. Работать с несколькими документами одновременно. Вставлять рисунки в текстовый документ. Применять и менять стили форматирования.
Словесные модели. Создание словесной модели «Словесный портрет». <b>1ч.</b>	Упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке. Разбивать текст на колонки. Развивать устойчивое внимание при работе с текстом. Развивать переключение внимания – подчеркнуть, зачеркнуть.
Создание словесной модели: «Аннотация». Создание словесной модели: «Страничка словаря». РК <b>1ч.</b>	Добавлять в документ колонтитул. Использовать стили форматирования. Создавать и оформлять различные словесные модели. Развивать мыслительные процессы через формирование логических построений многоуровневых списков. Развивать мыслительные процессы через формирование логических построений многоуровневых списков.
Многоуровневые списки. Многоуровневые списки: «Геометрические фигуры и тела». <b>1ч.</b>	Создавать многоуровневые списки. Создавать многоуровневые списки. Развивать мыслительные процессы через формирование логических построений многоуровневых списков. Развивать мыслительные процессы через формирование логических построений многоуровневых списков.
Многоуровневые списки: «Швейные изделия» (группа по технологии «Швейное дело»). <b>1ч.</b>	Создавать многоуровневые списки. Создавать многоуровневые списки.
Многоуровневые списки: «Столярные изделия» (группа по технологии «Столярное дело»). <b>1ч.</b>	Использовать стили форматирования. Создавать многоуровневые списки. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
<b><u>Зачётное занятие: «Словесная модель. Многоуровневые списки».</u></b> <b>1ч.</b>	Табличные модели. Таблица типа ОО: «Прогноз успеваемости». Развивать и корректировать пространственную ориентацию через создание таблиц и работу с таблицами. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц.
Табличные модели. Таблица типа ОО: «Прогноз успеваемости». <b>1ч.</b>	Объединять и разбивать ячейки таблицы. Создавать и заполнять простые и сложные таблицы. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц.
Вычислительные таблицы: «Периметр. Площадь». Вычислительные таблицы: «Расход количества, стоимости материала». <b>1ч.</b>	Создавать и заполнять простые и сложные таблицы. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц. Развивать и корректировать монологическую речь

	через объяснение и комментирование выполняемых действий.
<b>Вычислительная таблица: «Бюджет семьи» Зачётное занятие: «Создание табличной модели». 1ч.</b>	Создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие типы диаграмм. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
<b>Диаграммы. Создание диаграмм. РК 1ч.</b>	Создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие типы диаграмм. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
<b>Графики. Создание графиков. 1ч.</b>	Создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие типы диаграмм. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
<b>Блок-схема. Создание блок-схемы. 1ч.</b>	Создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие типы диаграмм. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
<b>Зачетное занятие: «Диаграмма. График. Блок - схема». 1ч.</b>	Представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
<b>Интернет. Безопасность работы в сети Интернет. Поисковые системы. Словесный набор поиска информации. 1ч.</b>	Поисковые системы. Вести поиск информации. Вести поиск информации через сеть Инет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ информации, выделение главного, противоречий, подмечать сходство, видеть необычное в обычном.
<b>Электронный почтовый ящик. Регистрация в сети Интернет. Переписка в сети Интернет. 1ч.</b>	Регистрировать в сети интернет. Пользоваться электронной почтой. Вести переписку в сети Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через поиск нестандартных, самостоятельных решений. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
<b>Работа в сети Интернет. Скачивание информации. Передача информации через сеть Интернет. 1ч.</b>	Скачивать информацию с сети Интернет. Передавать и получать информацию по сети Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
<b>Что такое форум? Работа в форуме. 1ч.</b>	Работать в форуме. Формировать и высказывать свою точку зрения. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
<b>Поиск места обучения, места работы через сеть Интернет. РК 1ч.</b>	Искать необходимую информацию через сеть Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
<b>Дистанционное обучение. 1ч.</b>	Находить обучение в сети Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.

<b>Зачётное занятие: «Интернет». 1ч.</b>	Уметь работать в сети Интернет. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
Проект. Выбор проекта. План проекта. Составление плана проекта. Сбор информации по проекту. <b>1ч.</b>	Составлять план своей деятельности. Записывать план проекта в электронном виде (в виде текста, списка, таблиц). Развивать творческое воображение посредством переработки представлений уже имеющихся знаний в процессе свободного оперирования ими.
Цифровая техника. Фотоаппарат. Многофункциональная техника: принтер, сканер, ксерокс. <b>1ч.</b>	Пользоваться цифровой камерой, фотоаппаратом, сканером. Развивать и корректировать мышление через выделение сходства и различия между предметами, выделения внешних и внутренних признаков, установление соответствия между названием и предметом.
Наполнение слайдов информацией. Редактирование и рецензирование текста. Настройка анимации в слайдах. Сопровождение слайдов голосом, музыкой. <b>1ч.</b>	Наполнять слайды информацией (текстами, рисунками). Редактировать и рецензировать тексты. Развивать и корректировать мыслительные процессы через наполнение слайдов информацией: необходимость, уместность, последовательность.
<b>Защита проекта. 1ч.</b>	Демонстрировать и защищать проект. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
Безопасная работа в сети Интернет. <b>1ч.</b>	Основные устройства компьютера. Устройство обработки информации, устройство хранения информации. Правила безопасной работы с ПК. Правильно организовывать рабочее место за ПК. Развивать и расширять умение вести диалоги с использованием современных терминов. Тренировать и закреплять навыки безопасной работы на ПК.
Что такое презентация? <b>1ч.</b>	Выполнять операции с объектами файловой системы – папками и файлами. Определять свойства объектов файловой системы. Знать назначение презентации PowerPoint. Восполнять и применять ранее полученные навыки работы на ПК. Тренировка работы рук с использованием клавиатуры и мыши. Развивать монологическую речь через комментирование выполняемых действий.
Презентация. Слайд. Макет слайда. <b>1ч.</b>	Создать, удалить, переместить слайд. Выбрать макет слайда по назначению. Развивать эстетический вкус через применение свойств рабочего стола. Определять свой стиль, своё настроение при оформлении рабочего стола. Расширять познавательные и мыслительные способности.
Дизайн презентации. <b>1ч.</b>	Выбрать дизайн презентации по назначению. Устанавливать на один или несколько слайдов. Развивать монологическую речь через умение представлять свои ответы и комментарии полными, развёрнутыми предложениями с использованием современных терминов. Тренировка памяти через многократное повторение ранее изученного


	материала.
Вставка фотографий. Картинок. РК 1ч.	Выбирать и вставлять картинки или фотографии в презентацию. Определять для себя значимость современных информационных устройств, формирования умений работать с ними.
Работа с рисунками. 1ч.	Работать с рисунками: обрезка, уменьшение, увеличение, перемещение, поворот, рамка и тд. Развивать зрительное восприятие через работу с информацией по выполнению операций с объектами файловой системы. Развивать мыслительные процессы через систематизацию создания своих текстовых объектов.
Набор и оформление текста. 1ч.	Создавать, изменять и перемещать красочные надписи в текстовом редакторе. Выделять, копировать, передвигать, вставлять фрагменты. Тренировка зрительного восприятия через работу с текстом. Развивать мелкую моторику через работу с несколькими клавишами и мышью.
Анимация на объекты. Переходы. <b><u>Зачётное занятие: Презентация «Мой класс». 1ч.</u></b>	Выполнять поиск и замену фрагментов. Вводить текст на английском языке. Развивать зрительное и слуховое восприятие через работу с текстом. Развивать пространственное восприятие, зрительное восприятие. Повышать и расширять познавательные способности.
Автофигуры. 1ч.	Группировать, разгруппировать, перемещать, уменьшать, увеличивать, выводить на передний или задний план. Закрашивать, менять толщину линий и тд. Работать с несколькими объектами одновременно. Концентрировать внимание на целостности объекта.
Автофигуры. 1ч.	Группировать, разгруппировать, перемещать, уменьшать, увеличивать, выводить на передний или задний план. Закрашивать, менять толщину линий и тд. Работать с несколькими объектами одновременно. Концентрировать внимание на целостности объекта.
Размещаем текст и автофигуры в документе Word. 1ч.	Строим необходимые объекты с помощью автофигур, редактируем их и размещаем в тексте. Развивать устойчивое внимание при работе с текстом. Развивать переключение и концентрацию внимания.
Размещаем автофигуры в презентации PowerPoint. 1ч.	Строим необходимые объекты с помощью автофигур, редактируем их и размещаем в презентации. Развивать пространственную ориентацию. Развиваем монологическую речь при комментировании выполняемых действий.
Строим, и заполняем схемы, используя материалы предмета «Технология» по своему профилю. РК 1ч.	Создавать схемы, блоки по темам предмета технология. Развивать мыслительные процессы через разбивку учебного материала по предмету технология на блоки и схемы.
<b><u>Зачётное занятие: «Технология и информатика в схемах и блоках». 1ч.</u></b>	Демонстрировать учебный материал. Защищать свой проект. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
Работа с таблицами. 1ч.	Вставка и удаление дополнительных строк, столбцов, ячеек и других действий с ними. Развивать и корректировать пространственную ориентацию через

	создание таблиц и работу с таблицами. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц.
Столбцы, строки, ячейки. <b>1ч.</b>	Вставка и удаление дополнительных строк, столбцов, ячеек и других действий с ними. Развивать и корректировать пространственную ориентацию через создание таблиц и работу с таблицами. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц.
Вычислительные таблицы: «Площадь. Объём». <b>1ч.</b>	Объединять и разбивать ячейки таблицы. Создавать и заполнять простые и сложные таблицы. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц.
Вычислительная таблица: Расход, количество, стоимость материала». <b>1ч.</b>	Создавать и заполнять простые и сложные таблицы. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
Диаграммы. Создание диаграмм. РК <b>1ч.</b>	Создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие типы диаграмм. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
Графики. Создание графиков. <b>1ч.</b>	Создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие типы диаграмм. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
<b><u>Зачетное занятие: «Таблица, график, диаграмма».</u></b> <b>1ч.</b>	Представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
Интернет. Безопасность работы в сети. <b>1ч.</b>	Поисковые системы. Вести поиск информации. Вести поиск информации через сеть Инет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ информации, выделение главного, противоречий, подмечать сходство, видеть необычное в обычном.
Интернет. Поисковые системы. Словесный набор поиска информации. <b>1ч.</b>	Регистрировать в сети интернет. Пользоваться электронной почтой. Вести переписку в сети Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через поиск нестандартных, самостоятельных решений. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
Электронный почтовый ящик. Регистрация в сети Интернет. Переписка в сети Интернет. <b>1ч.</b>	Скачивать информацию с сети Интернет. Передавать и получать информацию по сети Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
Работа в сети Интернет. Скачивание информации. Передача информации через сеть Интернет. <b>1ч.</b>	Работать в форуме. Формировать и высказывать свою точку зрения. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление

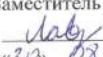
	формулировки вопроса и ответа.
Что такое социальные сети. Опасности в социальных сетях. <b>1ч.</b>	Искать необходимую информацию через сеть Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
Поиск места обучения, места работы через сеть Интернет. РК <b>1ч.</b>	Искать необходимую информацию через сеть Интернет Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
Дистанционное обучение <b>1ч.</b>	Находить обучение в сети Интернет. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
<b><u>Зачётное занятие: «Интернет».</u> 1ч.</b>	Уметь работать в сети Интернет. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
Проект. Выбор проекта. План проекта. Составление плана проекта. Сбор информации по проекту. <b>1ч.</b>	Составлять план своей деятельности. Записывать план проекта в электронном виде (в виде текста, списка.Таблиц). Развивать творческое воображение посредством переработки представлений уже имеющихся знаний в процессе свободного оперирования ими.
Цифровая техника. Фотоаппарат. <b>1ч.</b>	Пользоваться цифровой камерой, фотоаппаратом, сканером. Развивать и корректировать мышление через выделение сходства и различия между предметами, выделения внешних и внутренних признаков, установление соответствия между названием и предметом.
Многофункциональная техника: принтер, сканер, ксерокс. <b>1ч.</b>	Пользоваться цифровой камерой, фотоаппаратом, сканером. Развивать и корректировать мышление через выделение сходства и различия между предметами, выделения внешних и внутренних признаков, установление соответствия между названием и предметом.
Настройка анимации в слайдах. <b>1ч.</b>	Применять анимацию в слайдах. Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий.
Сопровождение слайдов голосом, музыкой. <b><u>Защита проекта.</u> 1ч.</b>	Применять анимацию в слайдах. Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий.
ИТОГО: (68 ч.)	

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
МБОУ СОШ №24 им. Мксименко  
от «29» августа 2024 г. №1

 Гебгардт С.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.С. Лаврущенко  
«30» 08 2024 г.